



Gamvik kommune
På toppen av Norge

Strategi for kvalitet

Mål- og tiltaksplan for Gamvikskolen

2020-2023/25



VISJON FOR GRUNNSKOLENE I GAMVIK KOMMUNE:

Gamvik oppvekst- TIL BARNES BESTE

2020-2023/25

Barne- og ungdomstiden skal preges av omsorg, trivsel og læring. Barna skal oppleve et meningsfullt, helhetlig og sammenhengende skoleløp.

Oppvekst skal kjennetegnes av høy kompetanse, være utviklingsorientert og ha et aktivt samfunnsengasjement.

Mål og strategier for oppvekst i Gamvik 2020 -2023/23 skal være et styringsdokument for skolene i kommunen. Dette dokumentet danner grunnlaget for pedagogiske virksomhetsplaner og er malen for disse planene. Skoleeier skal i samarbeid med lederne angi felles satsningsområder for hvert av målene, årlig. Disse satsningsområdene følges opp av alle involverte.

I tillegg ivaretas enhetenes egenart ved at de følger opp egne prioriterte områder.

Tiltakene evalueres og det utarbeides en skriftlig rapport hver vår som en del av kvalitetsmeldingen.

Fagfornyelsen må prioriteres framover og vil legge beslag på store deler av skolenes utviklingstid. Modulene må følges opp. Sett opp en oversikt

Fagfornyelsen vil ha innvirkning på alle områder inne oppvekst.

Hovedmål for skole

Overordnet del av læreplanen er styrende for alle skolene i vår kommune.:

«Formålsparagrafen uttrykker verdier som samler Norge som samfunn. Verdiene er grunnlaget for vårt demokrati og skal hjelpe oss å leve, lære og arbeide sammen i en kompleks samtid og i møte med en ukjent framtid. De felles verdiene bygger på kristen og humanistisk arv og tradisjon. De kommer også til uttrykk i ulike religioner og livssyn, og de er forankret i menneskerettighetene.»

Gamvikskolen skal sammen med elever, foresatte, ansatte og samfunnet systematisk arbeide for å skape en skole som gir alle elever muligheter.

Gamvikskolen har som formål å bidra til at alle kan ha mål, drømmer og kompetanse.

Elevene skal bidra til å skape et samfunn basert på verdiene slik de er satt i formålsparagrafen og overordnet del av læreplanen.

Oppvekst har som formål at alle barn skal bli fullverdige deltakere i samfunnet.

På bakgrunn av dette er det formulert tre hovedmål.

Kvalitetsområde 1: Oppvekstmiljø
Kvalitetsområde 2: Læringsutbytte
Kvalitetsområde 3: Involvering av foresatte

Bakgrunn for strategien

Kunnskapsdepartementet har satt følgende mål for grunnskoleområdet

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Departementet forventer at målsettingene skal danne grunnlag for prioritering av faglige mål og temaområder, og for utvikling av nye tiltak og virkemidler. Grunnlagsdokumentene for elevenes opplæring er opplæringsloven, læreplanverket og kommunale satsingsområder. Strategi for kvalitet i Gamvikskolen tar for seg prioriterte kommunale føringer fram mot 2025.

Strategien er et arbeidsredskap for oppvekstleder, rektor, lærere, ansatte i sfo, og andre tilsatte. Strategien skal støtte skoleledere og ansatte i skole og sfo i det kontinuerlige arbeidet med å videreutvikle skolens praksis.

Strategien stiller forventninger til skoleledelsens rolle i skoleutvikling og kvalitetsvurdering. Rektor har et særskilt ansvar for å legge forholdene til rette for et lærende profesjonsfellesskap der lærere og sfo-ansatte, skolens ledelse og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis.

Fra august 2020 trår revidert læreplan KL 20 (Kunnskapsløftet 2020) i kraft og vår strategi er et ledd i å ta denne i bruk.

Kvalitetsområde 1.

Oppvekstmiljø

Mål: Alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende miljø

Delmål 1. 1	Utvikle et inkluderende oppvekstmiljø
Status	<p>Gamvik kommune er en fiskerikommune noe som medfører arbeidsinnvandring fra inn og utland. Det medfører utfordringer både når det gjelder språk og kultur.</p> <p>Det er stadig endring i sammensetningen av grupper i skolene. Dette gjelder både barn og voksne.</p> <p>Kommunikasjon og språk er verktøy som kan bli bedre for alle. I dag er det flere språk. Norsk er ikke felles språk for kommunikasjon.</p> <p>Tilbakemelding fra elevundersøkelsen viser at vi har utfordringer med å bygge trygge relasjoner mellom barn og voksen og mellom barn- barn.</p>
Tiltak	<ul style="list-style-type: none"> • Barne-aktive felles sosiale arrangement gjennom året. • Markere merkedager, som bursdager, høytider, nasjonaldager. • Elevråd med regelmessige møter gjennom året. Referatene sendes FAU, Oppvekstleder og rektor. • Aktive råd og utvalg i skolene. • Elevenes trivselsregler skal revideres årlig på bakgrunn av evaluering (høst og vår). • Elevrådet leder arbeidet med trivsel. • Personalet skal gis økt kompetanse i å bygge gode relasjoner til elever og foresatte, bruke Udirs nettressurs til arbeid i profesjonsfellesskapet

Delmål 1.2

Mål	Relasjonskompetanse/ Utvikle tillit og trygghet
Status	<p>Det er stor endring i barnegruppene og blant de voksne. Dette på bakgrunn av bl.a arbeidsinnvandring og utfordringer med å rekruttere personale med nødvendig kompetanse.</p> <p>I dag opplever vi at vi ikke har god nok kommunikasjon med foresatte. Ofte oppstår unødige misforståelser på bakgrunn av mangel på informasjon og god kommunikasjon. Dette gjelder alle parter i oppvekst. Åpen kommunikasjon med barnets beste i fokus.</p>
Tiltak	<ul style="list-style-type: none"> • Standard for god klasseledelse • Utarbeide trivselsregler i samarbeid med elevene i hver klasse • Rutiner for hvordan vi tar imot nye elever • Faste overgangsmøter mellom barnehage og skoler • Kompetanseheving i relasjonsledelse hos skolens ansatte • Informasjonshefte til alle ansatte og foresatte i skolen. Beskrivelse av regler og rutiner • Etablere felles rutiner og struktur ved å opprette en felles mappe på – Office 365, Teams. Planer og maler og felles dokument skal samles der.

Kvalitetsområde 2. **Læringsutbytte**

Mål: Alle elever skal gis like muligheter til å utvikle sine evner individuelt og i samarbeid med andre

Delmål 2.1

Mål	Medvirkning
Status	<p>Alle voksne må bli kjent med at barn og elever har en rettighet til medvirkning og medbestemmelse.</p> <p>Barn og elever må lære demokratiske grunnprinsipper gjennom et aktivt elevråd samt trene i skolehverdagen. Når det gjelder de yngste elevene skal de få trene demokrati i klassen.</p>
Tiltak	<ul style="list-style-type: none">• Jevnlige elevråd og klasserådsmøter tidfestes på årshjulet.• Utvikle et årshjul som viser samarbeid med ulike aktører i lokalsamfunnet, eks besøk av Ordfører, rådmann og oppvekstleder på den enkelte enhet og besøke i kommunestyre

Delmål 2.2

Mål	Oppfølging av læringsresultater
Status	<p>I tillegg til de nasjonale prøvene gjennomfører skolen kartleggingsprøver på ulike trinn. Elevundersøkelsen gjennomføres fra 5. til og med 10. trinn.</p> <p>Foreldreundersøkelsen har til nå ikke blitt gjennomført.</p> <p>Manglende plan, rutiner, kompetanse for hvordan fange opp elever som strever tidlig ved hjelp av observasjon, underveisvurdering og tett foreldresamarbeid.</p>
Tiltak	<ul style="list-style-type: none">• Utarbeide gode rutiner for forberedelse, gjennomføring og oppfølging av ulike kartlegginger og nasjonale prøver• Ta i bruk veiledningsmateriell og analyseverktøy som

	<p>er tilgjengelig på Udir/PAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Informere foresatte om gjennomføring og oppfølging av læringsresultatene• Utarbeide rutiner for hvordan resultatene brukes i arbeidet med å tilpasse undervisningen til den enkelte elev• Utarbeide plan for tidlig innsats• Utarbeide lese- og skriveplan for den første og andre leseopplæringen• Implementere læringsstrategitrappa på alle trinn
--	---

Kvalitetsområde 3: **Involvering av foresatte**

Mål: Alle foresatte skal oppleve et godt samarbeid med skolen

Delmål 3.1

Mål	Klargjøre roller og ansvar i hjem-skole samarbeidet
Status	Uklare forventninger mellom skole-hjem
Tiltak	<ul style="list-style-type: none">• Utvikle en felles forståelse for mål, innhold og gjennomføring av foreldremøter• Utarbeide et informasjonshefte hvor foresatte blir gjort kjent med oppgaver og ansvar• Utvikle mal for utviklingssamtalen• Elevsamtalen gjennomføres før utviklingssamtalen.• FAU/SU og SMU etableres innen medio september. Rådsorganene blir skolert i sine oppgaver og det utarbeides møteplan